**OCAK AYININ DEĞERİ: SABIR**

**HEDEF KİTLE:** OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİ

**ETKİNLİK AMACI:**

**ETKİNLİK 1:** **KELEBEK**

**MATERYALLER:** renkli kartonlar, kırmızı elişi kâğıdı, yapıştırıcı ve makas

**ETKİNLİK UYGULAMA ADIMLARI:**. Video izlemek için uygun ortam oluşturulur ve öğrencilere kelebeğin oluşumu ile ilgili video izletilir. İzlendikten sonra öğrenciler arasında görev dağılımı yapılarak kelebeğin oluşumu dramatizasyon çalışması yapılır. Çocuklar masalara alınır. Kelebek resimleri çocuklara dağıtılır. Öğrenciler kelebeklerini süslerler Çocuklar kesme yapıştırma ile kelebek etkinliğini tamamlarlar. Daha sonra her öğrenci kelebeğine bir isim verir.

 Öğretmen öğrencileri halka şeklinde etrafında toplar; kelebeklerine ve kendilerine bir masal okuyacağını söyler. ( Boli masalını ya da sabırlı kelebekler masalını anlatabilir.)

 Öğrenciler kelebeklerini ellerine alırlar ve masalı dinlemeye başlarlar.

***“Beyaz tüylü tavşan Boli günün ilk ışıklarıyla esnedi ve gözlerini kamaştıran güneşe dönerek gerildi. Bugün yapacağı çok iş vardı. Kızarma makinesinin düğmesine bastı, ekmeklerini kızarttı, üzerine tereyağını sürdü. Bir an önce kahvaltısını yapıp tarladan taze taze topladığı havuçları evlere dağıtmalıydı. Sıcak sütünü içti. Kızaran ekmeklerini yemesi için vakti yoktu. Onları çantasına koydu. Kapının önünde duran bisikletine bindi. Kuşlar cıvıldayarak ona eşlik ediyordu. Kırmızı benekli güzel kelebek Boli’ye selam verdi ve izin almadan burnuna kondu****.(Öğrencilerden kelebeği burunlarına koyması ve hissettiklerini arkadaşlarıyla paylaşması istenir.)* ***Boli kelebeğe sinirlense de bunu belli etmedi. Ona burnundan çekilmesi için rica da bulundu.*** *(Yine öğrenciler kelebeği omuzlarına koyarlar ve hissettikleri sınıfla paylaşırlar)* ***Kırmızı Benekli Güzel Kelebek “Af edersin Boli, önünü göremediğini düşünemedim.” dedi. Sonra kanatlarını çırptı, çırptı ve gitti, izin almadan Boli’nin omzuna kondu. Boli buna da çok sinirlendi. Kelebeğe belli etmek istemiyordu. Ona “Lütfen omzundan çekilir misiniz? Dengemi kaybetmek üzereyim.” dedi. Kırmızı Benekli Güzel Kelebek “ Ah af edersin Boli’ciğim! Dengeni bozduğumu düşünemedim.” dedi. Sonra kırmızı benekli kanatlarını çırparak Boli’nin omzundan uçtu uçtu uçtu ve Boli’nin mis gibi kokan ekmeklerinin üzerine kondu. Boli’den izin almadan ekmeğinin kenarından ısırdı. Boli çok sinirlendi, artık sabrı tükenmek üzereydi.”*** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Öğretmen hikayenin sonunu öğrencilere bırakır. Sınıfta tartışma ortamı oluşturularak öğrencilere sorular yöneltilir.

 Kırmızı benekli güzel kelebek Boli’den izin almadan onun burnuna konmasına Boli sinirlendi mi?

 Boli’nin yerinde olsanız nasıl hissederdiniz?

 Boli sabırlı biri mi? Kelebeğin bu durumuna şikâyetçi oldu mu?

 Boli sabırlı olmasaydı kelebeğe nasıl davranırdı?

 Sizin kelebeğiniz izinsiz ekmeğinizi yemeye başlasa siz nasıl hissedersiniz?

 Kelebeğe nasıl davranırdınız? Böyle bir durumda sabırlı ve hoşgörülü olabilir misiniz?

 Siz sabırlı biri misiniz? Sizin hayatınızda sabrınızı zorlayan kişiler var mı? gibi sorular yönelterek öğrencilerinin farkındalık oluşturmalarını sağlar.

 Öğretmen öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri için yardımcı olur. Hikâyeyi okurken öğrenciler Boli’nin nasıl hissettiklerini anlamaları için kelebeklerini sırayla burunlarına ve omuzlarına koyarlar.

 Sınıfta tartışma ortamı oluşturularak öğrencilerin çözüm bulmaları sağlanır.

 Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

SABIRLI KELEBEKLER Bir gün, Deniz dedesini ve ninesini ziyarete gitti.Dedesinin evinde büyük bir bahçe vardı. Oynamak için bahçeye çıktı ve gezerken daha once hiç görmediği bir şey gördü. Koşarak ninesine ve dedesine haber verdi. Ninesi gördüğünün bir kelebek kozası olduğunu söyledi. Deniz çok heyecanlandı. -“Peki ne zaman kelebek olacak?” diye sevinçle sordu. Dedesi bir süre beklemesi gerektiğini, zamanı gelince kelebeğin kendiliğinden kozadan çıkacağını söyledi. Deniz o günden sonra her gün uyanır uyanmaz kelebek kozasını görmeye gitti. Bir gün, iki gün, üç gün derken Deniz beklemekten çok sıkılmıştı ve bir gün kozasındaki küçük delikten çıkmaya çalışan kelebeği gördü. Sonra Deniz, kelebeğin kozadan çıkmak için çabalamaktan vazgeçtiğini, gücünün kalmadığını düşündü. Kelebeğe yardım edeyim de kolayca çıksın diye kozadaki deliği büyüttü. Bu sayede kelebek kozasından kolayca çıktı. Fakat kelebek çıkmaya daha hazır değildi, bedeni hala kuru ve kanatları buruş buruştu. Deniz, kelebeğin gücünü toplayıp, kanatlarını açıp, uçacağını düşündü. Ama kelebekkozasından zamanından once çıktığı için ne kadar çabalasa da uçamadı, buruşmuş kanatlarıyla yerde sürünmeye devam etti. Deniz iyi niyetli bir şekilde kelebeğe yardım etmek istemişti. Ama bilmediği bir şey vardı. Kelebeğin kozadan çıkmak için çabalaması gerekiyordu. Çabaladıkça bedenindeki sıvı kanatlarına gidecekti. Bu satede kelebek kozasından çıktığında uçabilecekti. Deniz sabretmediği için kelebeğinin uçamayacağını anladı. Eğer sabırlı olup bekleseydi, kelebek şu anda uçuyor olacaktı. Deniz o gün sabrın önemini anladı. Değerlendirme sorularıyla hikaye pekiştirilir ve gün sonlandırılır.

**ETKİNLİK 2: Çim adam**

**MATERYALLER:** plastik bardak ve çim tohumu

**ETKİNLİK UYGULAMA ADIMLARI:**

Öğretmen daha önceden tüm öğrencilerden plastik bardak ve çim tohumu getirmelerini ister. Getirilen bardaklara toprak doldurulur çim tohumları ekilir ve sınıfın güneş alan bir köşesine yerleştirilir. Her öğrencinin kendi ektiği tohumu her gün sulaması ve sabırla tohumun çıkmasını beklemesi gerektiği söylenir. Tohumların büyümesi için sabırlı olunması gerektiği bilinci öğrencilere sohbetle verilir.Sabrın sonunda güzelliklere kavuşulacağı anlatılır.Arkasından cd den açılan pepenin sabır şarkısı dinlenilir. Öğretmen her çocuğa hediye paketi hazırlar. Hediye paketlerinin içinde yıldız gülen yüz rozet veya istenilen başka küçük bir hediye konur. Bir hafta boyunca çocuk bu paketi açmadan getirip götüreceği anlatılır. Aşağidaki tekerleme öğrenilir. Bir hafta sonra tekerleme söylenerek paketler açılır. İçindeki hediyeler öğrencilere verilir. Tekerleme

Ben sabırlı biriyim

Sabretmeyi bilirim

Sabrın sonunda

Güzelliklere kavuşurum

**ETKİNLİK3: SABIR KÖPRÜSÜ**

**MATERYALLER:**

**ETKİNLİK UYGULAMA ADIMLARI:**

**Öğretmen öğrencilere “İki İnatçı Keçi” hikâyesini okur.**

**Daha sonra öğrencilerden ikişer kişi seçerek bu hikâyeleri canlandırmalarını ister.**

**İki kişi keçi olur, iki kişi köprü olur(elele ip tutarak köprü yaparlar).**

**Piyes canlandırıldıktan sonra öğretmen öğrencilerle sohbet eder:**

 **Olayda hangi karakterler vardı? Neler yaptık, özetleyelim.**

 **Keçi rolündeki ne hissetti?**

 **Köprü rolünde ne hissetti?**

 **Onları izleyenler ne hissetti?**

 **Sizce keçilerin yaptığı doğru muydu? Sen onun yerinde olsaydın ne yapardın?**

 **Daha önce böyle durumla karşılaşan var mı? Paylaşmak ister misiniz?**  **gibi sorular sorar.**

**İKİ İNATÇI KEÇİ**

İki inatçı keçi kırlara otlamaya gitmişler. Her taraf yemyeşil taptaze çimenlerle doluymuş. Keçiler otlaya otlaya ırmağın kenarına kadar gelmişler. Keçilerden birisi ırmağın bir yakasında, diğeri öbür yakasında otlamaktaymış. Derken ikisi de ırmağın üzerindeki köprünün ortasına gelmişler. İki keçi, köprüde burun buruna gelmişler. Keçilerden birisi yol istemiş: - Yol ver de karşıya geçeyim. Diğer keçi yol vermeye yanaşmamış: - Önce ben geldim, sen bana yol ver. Keçilerin ikisi de inatçı mı inatçı. Köprüde kafa kafaya toslaşmışlar. İkisi de kavga etmekten yorgun düşmüşler. Bir tos, bir tos daha derken, keçilerin ikisi birden dengesini kaybedip, ırmağa düşmüşler. İki keçi, ırmakta bata çıka sürüklenmeye başlamışlar. Boğulmak üzereyken yaptıkları hatayı anlamışlar. Son sözleri: - Keşke ikimizde bu kadar inatçı olmasaydık! Olmuş.

**DEĞERLENDİRME:**

Çocuklara istenilen davranış kazandırılmaya çalışıldı mı?

Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgisini çekti mi?

Etkinliklere aktif olarak katılım sağlandı mı?

Uygulama aşamalarında herhangi bir problemle karşılaşıldı mı?

Ailelerin etkinliklere katılımı sağlandı mı?

**AİLE KATILIM ÇALIŞMALARI:AİLE BÜLTENİ**

**Sevgili Anne Babalar;.**

Sabır; bir şeyin tamamlanması ya da sonuçlanması için bekleme gücüdür. Tohumsan, toprağın bağrında saklanmaktır mukarrer bir vakte kadar, karanlığa boyun eğmemektir, üstündeki yükün altında ezilmemek, misyonunu unutmamak, zamanı geldiğinde cidarı çatlatarak toprağın üstüne doğru ışığa doğru tırmanabilmektir sabır. Karşılaşılan zorluklar, sıkıntılar karşında güçlü durmak azimle yoluna devam etmek karşımıza çıkan engellere tahammül gösterebilmektir sabır. Hızla değişen ve gelişen dünyada unutulmaya başlayan, insanı insan yapan değerlerimize sahip çıkarak erdemli, faziletli, vatan millet sevgisini içinde yaşayan bireyler yetiştirmek istiyoruz. Amacımız; geleceğe umutla bakan, zorluklar karşında pes etmeyen güçlü bireyler yetiştirmektir. Bu anlamda öğrencilerimizin sabrı öğrenmeleri, sabrı hayatlarının merkezine koymaları gelecekteki hayatlarında daha başarılı ve mutlu bireyler olmalarını kolaylaştıracaktır. Siz değerli velilerimizin de katkılarıyla sabır temasının çocuklarımıza daha iyi verebileceğimizi bilmekteyiz. Bununla ilgili olarak evde yapabilecekleriniz: \*Bir saksıya tohum ekip onun çıkması için sulamasını isteyebilir, \*Birlikte mutfağa girip yemek, kek, kurabiye yapıp pişmesini sabırla bekleyebilir, \*Karşımızdaki insanları anlayabilmek için onları sabırla dinlemenin önemi hakkında sohbet edebilirsiniz. \*Toplumsal yaşam içerisinde (otobüslerde, marketlerde)sırasını beklemenin önemini davranışlarınızla örnek olarak onlara anlatabilirsiniz. Toplumun şekillenmesinde en büyük rol daima anne babalara düşmektedir. Eğitimde de onların desteğinin önemi asla unutulmamalıdır. Katkılarınız için şimdiden teşekkür ediyorum. Sabrı öğretebildiğimiz, sebat edebilen bireyler yetiştirebilmek dileğiyle…

**SABIR ÇİÇEKLERİ**

**Üç gün önceden öğretmen, belirlediği 5 öğrenciye farklı çiçek tohumları, 5 öğrenciye saksı, 5 öğrenciye de toprak getirmesini söyler.**

**Getirilen malzemeler ile öğrenciler hep birlikte tohumları saksıya gömerler ve sınıfın güneş alan bir köşesine saksıları yerleştirirler.**

**Öğrenciler sırayla her gün tohumları sular ve sabırla çiçeklerin olgunlaşmasını bekler.**

**Çiçeklerin büyümesi için sabırlı olunması gerektiği bilinci öğrencilere verilir.**

**Çiçeklerin büyümesiyle sabırlı olursak sonunda güzelliklere ulaşabileceği mesajı verilir ve etkinlik sonlandırılır.**







